

「感想が思いつかない…」を卒業！

読書感想文の

取り組み方

新常識

読書って
楽しい！



お母さんとの会話で
子どもが

『考える力』を高める

読書感想文の

取り組み方新常識

構成が
ピッタリとキマル
攻略シート付

はじめに

こんにちは！

子どもの発達グレーゾーンの悩みごとを
大人に持ち越さないことを目指すリサーチ機関・
パステル総研です。

発達障害やグレーゾーンの正しい知識と対応を伝えることで、
子どもたちが生きやすい時代や社会をつくるきっかけづくりを
しています。

夏休みに入りましたが、お子さんの様子はいかがですか？

夏休みと言えば、切っても切り離せないのが【宿題】。
自由研究・工作・ポスター・読書感想文など、普段と違った宿
題が出るのが夏休みの特徴です。

お子さんが得意なものだと楽しく取り組んでくれますし、
お母さんが得意なものだとサポートしやすいもの。

ところが、お子さんもお母さんも苦手だと、親子で困ってしま
いますよね！

そうなる可能性が高いのが、読書感想文ではありませんか？

説明することが苦手、書くことが苦手、じっくり考えることが苦手。

そんなパステルキッズと読書感想文の相性はよくありません。
お母さんご自身も苦手な方が多いのが読書感想文なんです！

また、お母さんが苦手でなかったとしても、「感想文」だけに正解がなく、サポートしづらい宿題ですよ。

だからといって、「とにかく原稿用紙を埋めればいい」という姿勢で取り組むのはもったいない！

実は、読書感想文を通してある取り組みをすることで、子どもの“考える力”を伸ばすことができます。

この小冊子では、読書感想文の「困った！」を解決しながら楽しくてカンタンなのに子どもの“考える力”が伸びちゃう取り組み方をお伝えします。

小学校低学年のお子さんが実際に書いた読書感想文もご紹介しますので、ぜひチェックしてくださいね！

P.01 はじめに

P.04 「読書感想文が嫌い！」と答えた親子35%

～夏休みの宿題への本音を徹底調査～

P.20 パステルキッズが読書感想文を苦手とする理由

P.24 コンクール公式サイトより

～読書感想文の困りごとあるあるQ&A

- ◆何をどう書けばいいの？
- ◆あらすじって書きちゃダメ？
- ◆読書感想文を書くメリットってあるの？

**P.31 子どもが読書感想文で“考える力”を伸ばすための
3つのポイント**

- ◆入り口はココから！「感動したこと」を見つける
 - ◆読書感想文の新常識は、「どんどん会話をしよう！」
 - ◆親の口出しはウェルカム！
- ～子どもの考える力を高める！チャンスワード～

P.41 構成がピタリとキマル！読書感想文攻略シート

～没頭から夢を叶えることを応援する！『子どもチャンスプロジェクト』

P.56 学校の先生からのコメント

～読書感想文は、子どもの考える力を伸ばす大チャンス～

P.63 特別プレゼント タイプ別&学年別 オススメ書籍

- ①ADHDタイプ ②自閉症スペクトラムタイプ
- ③低学年編 ④中学年編 ⑤高学年編

P.76 発達科学ラボの仕組み

P.83 おわりに

section
01

「読書感想文が嫌い！」と 答えた親子35%

～夏休みの宿題への本音を徹底調査～

夏休みの宿題のサポートが必要な子86%！ 読書感想文が苦手な親子多数！

～2021年の夏休み宿題徹底調査～

ついに夏休みが始まりました！夏休みと言えば切っても切り離せないのが宿題。夏休みの宿題、必要だと思いますか？パステル総研では、現代っ子の夏休みの宿題事情を徹底調査！宿題の内容や苦手なもの、ママのサポート状況についてアンケートを実施しました。

調査期間：2021年7月20日～7月24日（5日間）

回答者：パステル総研読者 / Twitter フォロワー / メールマガジン読者 / 発達科学コミュニケーション講座受講生 / 発達科学コミュニケーショントレーナー・リサーチャー 136名



1 ICT？選択制？現代っ子の夏休みの宿題

2021年の夏休みがスタートしました！毎日楽しく過ごされていますか？

夏休みと言えば、楽しく遊んでばかりではいけない事情もありますよね。

・・・そう、宿題です！

パステル総研が7月初旬に実施した「夏休みの心配事アンケート」でも、夏休みの宿題が進まないという心配は第3位にランクインしました。

夏休みと宿題は私たち親世代から変わらず、切っても切り離せない問題ですね。

とはいえ、時代はICT！そして新学習指導要領がスタートし、教育現場は私たちの時代と大きく変化しています。

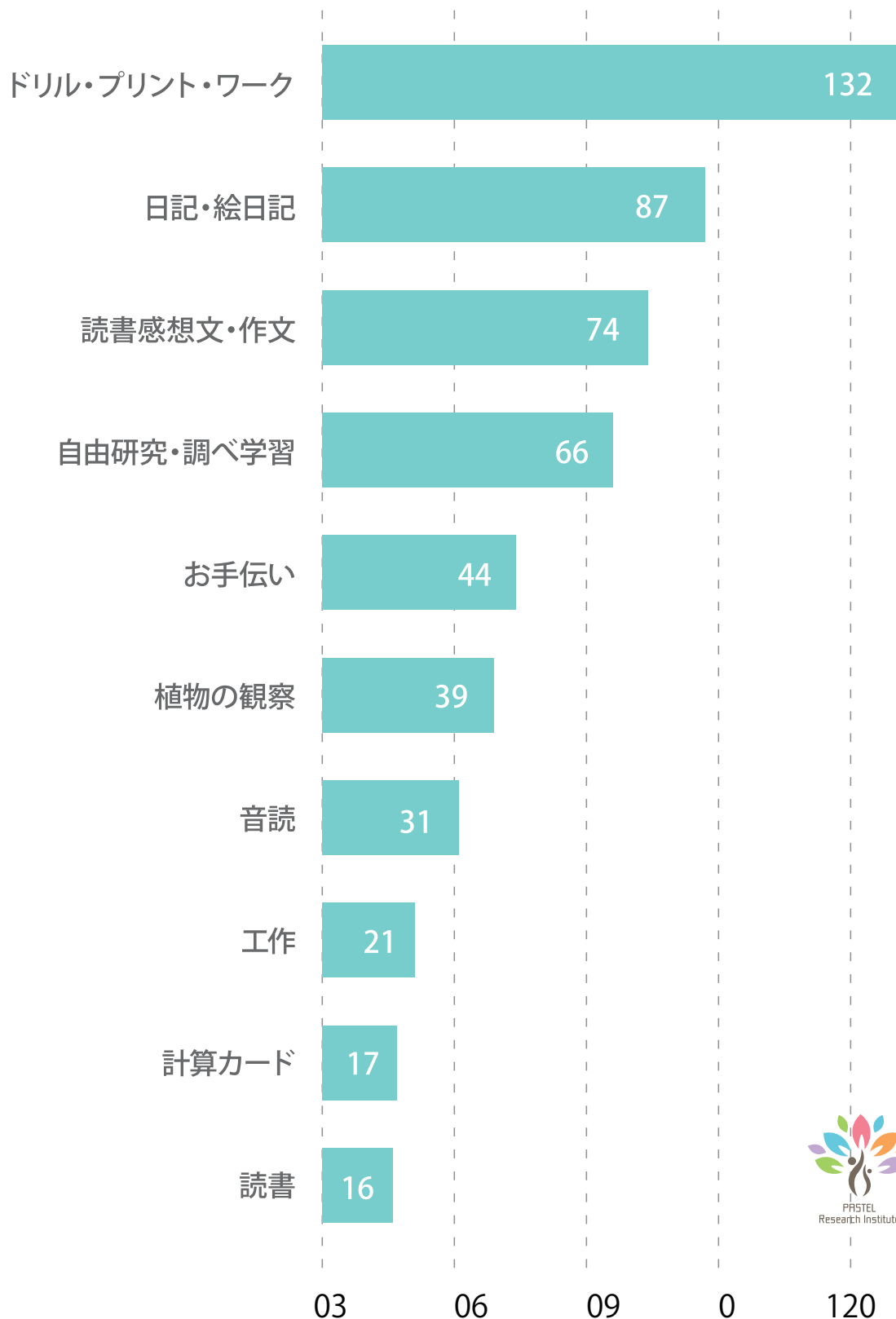
そこでパステル総研ではアンケートを実施し、現代っ子の夏休みの宿題のホントのところを徹底調査しました。



◆ 2021 年の夏休みの宿題 出題ランキングTOP 10

今年の夏休みの宿題は何が出題されましたか？

任意のものは除き、すべてお答えください。



時代は令和ですが、夏休みの宿題の定番は今も大きく変わらないことが分かりました。また、出題されている内容に関しては、通常級・支援級で大きく変わりませんでした。

◆宿題は選択制が進む？

今回のアンケートでは、

- ・図工か書道どちらか1つ
- ・国語課題から1つ、図工課題から1つ

のように、宿題の内容を確認したうえで、自分の好きなものを選択できるケースが複数見られました。

また、宿題として自主学習が出題されており、ノート1冊、ノート10ページなど量が指定されて出題されていると答えた方が8人いらっしゃいました。

学年一律の学習から少しずつ、子どもの興味や学習理解に応じて課題を選択できるケースが出てきていることが分かりました。

◆多様化する夏休みの宿題

今回のアンケートでは宿題の内容について自由回答を設け、実際に出題されている宿題について詳しく回答していただきました。

先ほど紹介したトップ10以外では、いわゆる学習以外の宿題も

多数出題されていることが分かりました。例えば、

- ・ 歯磨きカード
- ・ 給食の献立を考える
- ・ 暑中見舞い・残暑見舞いを送る
- ・ 縄跳び
- ・ 新聞づくり

などがありました。

また、

- ・ ドリル・ワークはタブレットで回答する
- ・ タイピングの練習
- ・ パワーポイントで調べ学習の内容をまとめる

と回答された方が複数いらっしゃり、ICT 教育の普及が進んできたことを感じることもできました。

2 86%の保護者が夏休みの宿題をサポートすると回答！

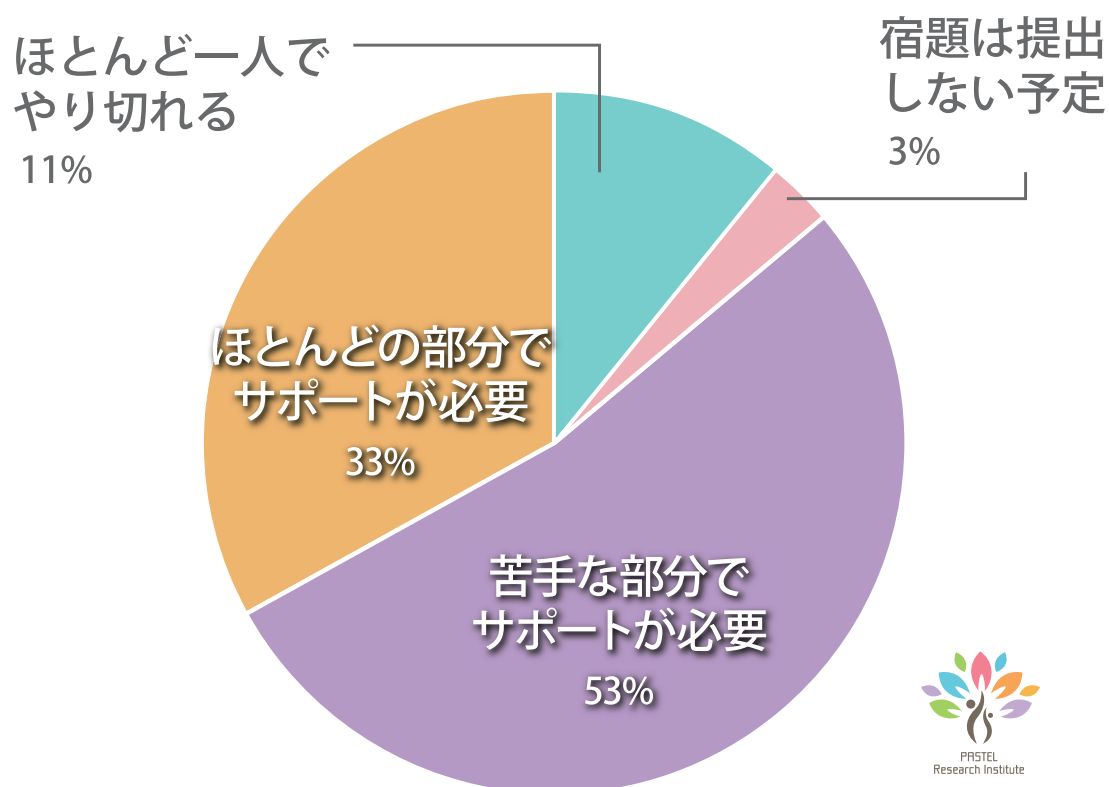
夏休みの宿題と言えば、量が多いのはもちろんのこと、作文やポスターなど得意や苦手をはっきり分かれるものがあったりしますよね。

また40日間という長い休みの間に計画的に進めていくことも必要です。

そこでやはりカギになってくるのが、保護者の方のサポートです。

実際にどれぐらいの方が宿題のサポートを行っているのか、お聞きしました。

お子さんは夏休みの宿題を一人でやり切ることができますか？



このように、子どもが1人で夏休みの宿題をやり切れるという方はたった11%！

86%の方が何らかの形でサポートが必要であると回答され、保護者の負担が大きいことが分かりました。



3

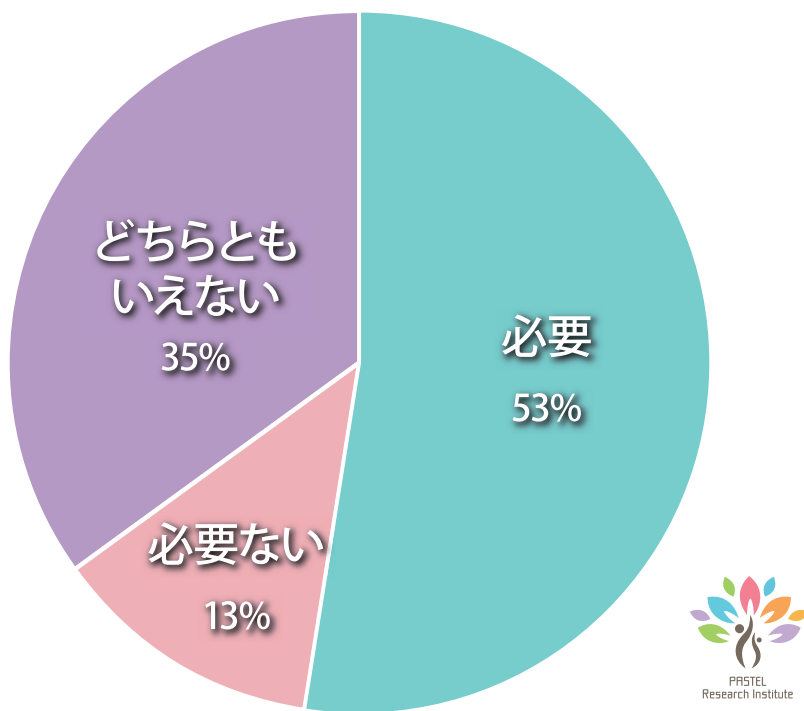
究極の質問！夏休みの宿題って本当に必要？ママの本音とは

このように、保護者の方の負担が大きい夏休みの宿題。そもそも夏休みの宿題って本当に必要なのでしょうか？

宿題があるメリット・ないメリットそれぞれあると思いますが、ママの本音に迫りました。

◆夏休みの宿題が不要だと回答したのはたった 12.6%！

夏休みの宿題は必要だと思いますか？



このように、夏休みの宿題について明確に NO！と回答した方は 12.6%に留まりました。

サポートの負担は大きくても夏休みの宿題は必要！と回答された

理由については次の通りです。

- ・宿題がないと何もしないから
- ・学習習慣の定着
- ・適度な宿題で生活リズムが整えられる
- ・1学期の復習
- ・最低限の勉強の目安になる

このように、学力を維持したり、生活リズムの崩れを防止したりするために宿題を利用している方が多くみられました。

一方で、宿題は必要ではないと回答された方の理由は次の通りです。

- ・宿題以外にやりたいことがたくさんある
- ・夏休みは遊ぶためにある
- ・学校を離れて思い切ったチャレンジをさせたい
- ・宿題がストレスになっている
- ・子どもに合った学習を中心に組み組みたい

このように、宿題が必要ないと回答された方は、夏休みはしっかり遊ばせたい、普段できない体験をさせたい、そのためには宿題の時間がもったいないと考えている方が見られました。

また、勉強はさせるけれど、宿題として一律に出題されることに不満がある方もいらっしゃいました。

◆宿題の本質に迫る！子どもに合った量と内容を求めるママ多数

「どちらともいえない」と回答された方の意見は次の通りです。

- ・宿題はあってもいいが、程よい量がいい
- ・子どものレベルにあっていないものや反復ドリルは負担を感じるし必要ない。
- ・量が多すぎる、全員同じ内容の宿題なのも何とかならないか？
- ・ドリルの最初の方は超簡単。やる意味を感じられない

など、宿題はあってもいいけれど、量や内容をもっと検討するべきだという意見が大半を占めました。

適度な宿題が生活リズムを整え、学力を維持するというのは宿題が必要だと考える方と同意見ですし、もっと子どもに合った勉強をさせたいという意見は「宿題は必要ない」と回答された方の意見の中にもありました。

宿題は学年単位で全く同じ問題が出るため、ひとりひとりの学習理解に合わせることができません。その点に不満を感じている保護者の方が多数いることが分かりました。

一方で、ひとりひとりの状況に応じたドリルやプリントを担当の先生1人がすべて用意するのは大変です。だからといって、すべて自主学習にすると子どもの学習理解がどこまで進んでいるかを保護者が判断しなければならなくなり、保護者の負担が大き

くなってしまう。

子どもたち一人一人に合った学習を同準備するかは夏休みの宿題だけでなく、普段の宿題に関しても同じことが言えますね。

すでに AI が搭載された学習アプリなどで、個人の学力に合った学習内容に取り組めるツールも誕生しています。

今後さらに ICT 機器が普及し、機器の持ち帰りなどがもっと柔軟になれば、ひとりひとりの学力にあった宿題に取り組むことができるようになる日も近いのではないのでしょうか。

夏休みの宿題を 1 人でやり切ることができず、保護者のサポートを必要としている子が圧倒的に多いこと、保護者の方が宿題の内容に満足していないことは早急に改善される必要があると感じました。



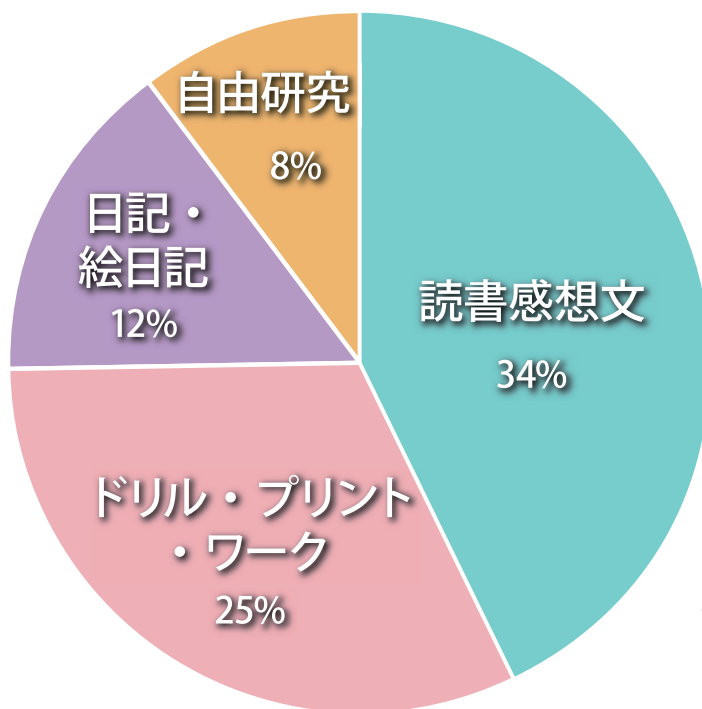
4 親子そろって負担大！読書感想文が苦手な親子35%

86%もの保護者の方が宿題をサポートしているほど、負担が大きい夏休みの宿題。

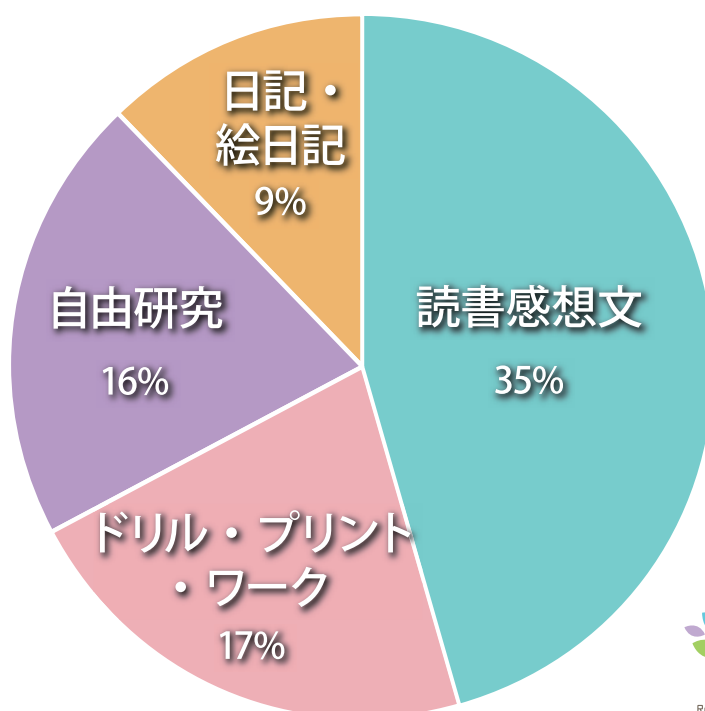
さまざまな宿題の中で、最も負担に感じている宿題は何か、お聞きしました。

◆親子共に読書感想文の負担がダントツトップ！

宿題の中で、お子さんが最も負担に感じているものは何ですか？

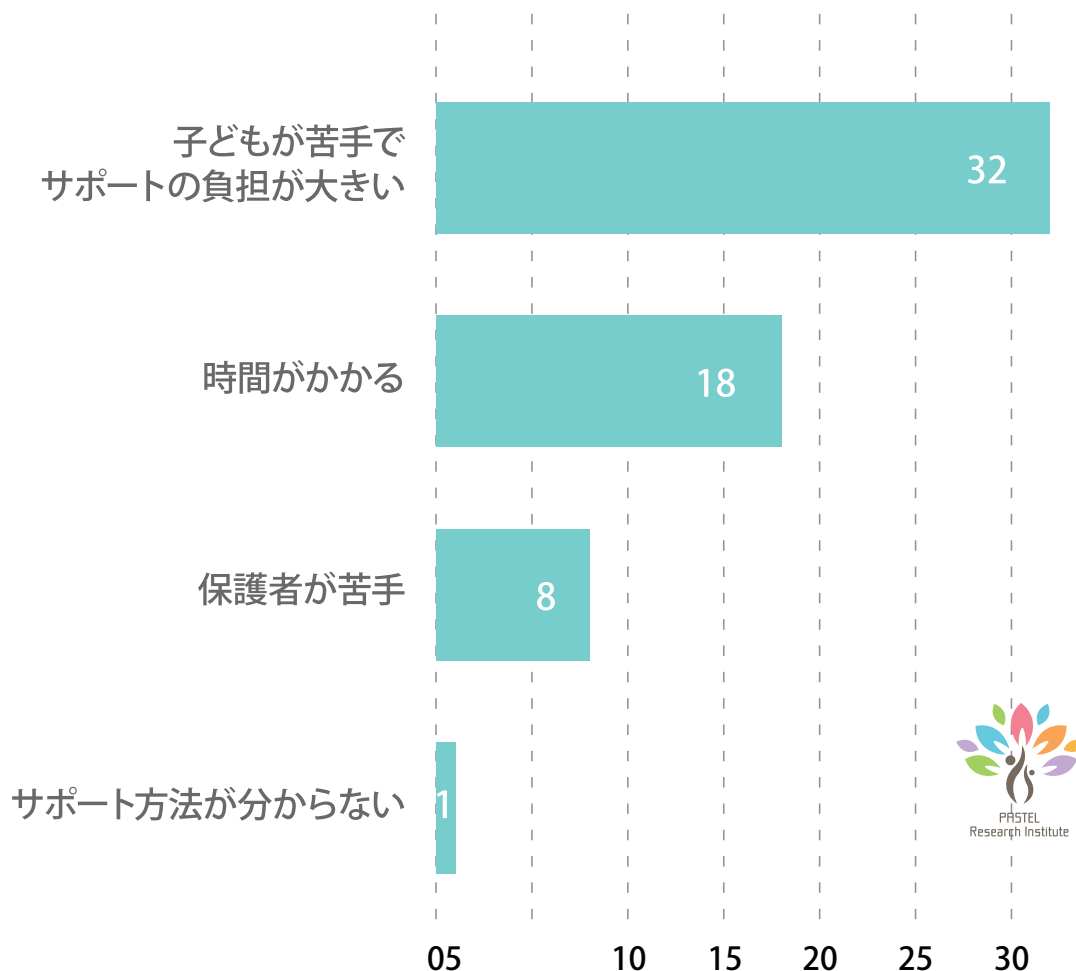


宿題の中で、保護者の方がサポートする際もっとも負担に感じるものは何ですか？



このように、保護者の方もお子さんもそろって、読書感想文が最も負担だと回答しており、35%にも上りました。

実際に、どうして負担が大きいと感じるのか？についてお聞きしました。



このように、子どもが苦手なサポートの負担が大きいいため、読書感想文は大変だと感じている方が多いと分かりました。

よく似た宿題として、日記・絵日記も負担の大きさ第4位に入っています。

自分の考えを文章にまとめることは、あらゆる情報を統合したり、自分の感情と照らし合わせたり、じっくり考える力が必要になります。また、正解がない分、逆にどう書けばいいのか分からないという子も多いと考えられます。

保護者の方が苦手、サポート方法が分からないことで、親子で頭を抱えてしまうケースも多いようです。

そこでパステル総研では、読書感想文に悩む親子が多いことを受けて、「感想が思いつかない…」を卒業してお母さんとの会話で子どもが“考える力”を高める読書感想文の取り組み方についてこの小冊子にまとめました。

まだ読書感想文の宿題が手つかずで残っているけれど、正直やる気が起きない…という方、ぜひ読み進めてくださいね！

自分も子育てに役立つ話題を発信したい！

オンライン個別相談

90分
無料

発達科学の専門家となって
自分にしかできない
子育てと仕事をスタートさせる

個別相談



おうちで

夢を叶える
チカラを
手にしたい方！

パソコン スマホ タブレット があればお家から相談できます
お申し込みはこちらから

<https://www.agentmail.jp/lp/r/325/13882/>

スマホでリンクにつながらない場合は、ダウンロードしてからクリックしてください

section
02

パステルキッズが読書感想文を 苦手とする理由

小学生になると、国語の宿題で長い文章を書く機会が増えますよね。

読書感想文だけではなく、作文や日記。国語の授業で「まとめ」を書く機会は1年生の頃から出てきます。

長い文章を書くのが苦手！という発達障害のお子さんは、たくさんいらっしゃると思います。

お子さんは「日記」「作文」「読書感想文」と聞いただけで嫌がったり、辛そうにしたり、面倒くさいと言ったりしませんか？

文章を書くのが苦手な子にとってはまさに苦行なんですね。

パステルキッズが文章を書くことを苦手としているのには、理由があるんです。



1 つのことについてじっくり考えるのが苦手

パステルキッズは1つのことについて深く考えることが苦手です。

普段の生活でも、話題が頻繁に変わったり、目に付いたものにすぐに飛びついたりすることはありませんか？

目から入る情報・耳から入る情報を瞬時にキャッチできるのは長所ではありますが、読書感想文のような【1冊の本についてじっ

くり自分の考えを掘り起こす】というのは難しい場合があります。

本人はじっくり考えたくても、入ってくる情報に邪魔をされて考えが深められなかったり、じっくり考える経験が少ないために、何をどう考えればいいのか分からなかったりします。

結果的に、「感想が思いつかない」「何を書いたらいいのか分からない」となってしまうんです。

2 過去の振り返りが苦手

パステルキッズはとにかく「今」を生きているタイプ。
後先のことは考えず、今やりたいことに全力疾走します。

これは先ほどもお伝えしたように、入ってくる情報を瞬時にキャッチして行動することも一因です。

結果として、読書中は本に集中できても、読書が終わったら本の内容を振り返るより目に付いた遊びに飛びついてしまいます。

次の行動に移ってしまうと、そちらに集中してしまうため、「本の内容を思い出して考えなさい」ということはかなり難しくなってしまいます。

3 同時進行の作業が苦手

読書感想文で実際に行うことを分解してみると、

- ・内容を思い出す
- ・内容について考える
- ・文字でアウトプットする

となります。3つの作業を同時進行で行わなくてはならないのです。

発達障害の子どもで、この同時の作業を苦手とする子どもはたくさんいます。

特に読み書き障害（ディスレクシア）の子どもは文字を書くことが困難ですので、ハードルの高い作業となります。

このように読書感想文への苦手感はパステルキッズの特性の影響があることが理解いただけたと思います。

section
03

コンクール公式サイトより

読書感想文の 困りごとあるあるQ&A

- ◆何をどう書けばいいの？
- ◆あらすじって書きちゃダメ？
- ◆読書感想文を書くメリットってあるの？

読書感想文に取り組む際、たくさんの困りごとや疑問がありますよね。

ここでは、「読書感想文全国コンクール」の公式サイトに掲載されている Q & A からそもそも読書感想文を書くにあたって解決しておきたい疑問をまとめました。

[読書感想文全国コンクール公式サイト \(dokusyokansoubun.jp\)](http://dokusyokansoubun.jp)



Q 何をどう書けばいいの？

読書感想文はあくまでも【感想】なので、決まった答えがあるわけではありません。

同じ本を読んだとしても、読んだ人の数だけ感想があります。だからこそ、どう書けばいいのか迷いますよね。

コンクール公式サイトでは、

「本を読んで自分がどこに感動したのか、なぜ感動したのかを考えましょう。そしてもう一度本を読んでみましょう。自分の生き方や経験と本の世界とを照らし合わせると、いろいろなことが見えてきます。」

と回答されています。

つまり、本を読んで感動したことから、自分の想いや経験したことをまとめていく。

「本を読んで何を思ったか」が最も大切だということです。

この本の教訓は何だろう？

この本の教訓はこうだから…

なんてこと、考えなくて OK！

「感想」だから思ったことを自由に書いていい。これが基本中の基本です！

「感想」だから、学校の先生も添削することはあっても ✕ をつけることはないはずです ^^

特に、今の先生方は発達に関して理解がある方がたくさんいます。子どもの「こう思った」をそのまま受け止めてくださるはずです。話題が飛んだり、多少つじつまが合っていなかったりすることも許容してくださるはず！



あらすじって書きちゃダメ？

感想文を読む人の中にはその本を読んだことがない人もいるので、内容を説明した方が分かりやすいと思ったり、単純に文字数を埋めたかったりしますよね。

また、そんな意図がなかったとしても、お子さんが書いた感想文を読んだら、ほぼあらすじだった…というケースは意外とよくあるものです。

公式サイトには次のように回答されています

「読書感想文は、本を読んでの自分の思いや心の動きを中心に書くものですから、できるだけ自分のことばを使って書くようにしましょう。確かに解説やあとがきなどは、本の世界をより深く理解するために参考になることがあります。ですから、場合によっては引用する必要があるかもしれません。そのときは、どうしても必要な部分だけを引用することにして、必ず「」（カギカッコ）でくくりましょう。」

つまり、あらすじを全く入れなくても問題ないということです！

あらすじを入れる場合は、多くなりすぎないように気をつけましょう！

「○○が▲▲した話」と端的にまとめるだけで十分です！

もしもあらすじばかりになってしまった場合も書き直す必要はありません。

書き直しを強制すると、お子さんはやる気や自信を失ってしまいます。

感想文はあくまでも【感想】。先生から書き直しを言い渡される可能性も低いので、そのまま提出してしまっても OK です！

修正する場合は、イチから書き直すのではなく、長くなったあらすじの要所要所で感情を書き足せないか？という方向で考えてくださいね！



読書感想文を書くメリットってあるの？

読書感想文が苦手な方はつい、「感想文を書くのって意味があるの？」とってしまいますよね。本をたくさん読んでるんだからいいんじゃないか？

感想まで文章の形でまとめるなんてメンドクサイ…と考えていませんか？

公式サイトでは次のように回答されています。

「書くことによって考えを深められるからです。読書感想文を書くことを通して思考の世界へ導かれ、著者が言いたかったことに思いをめぐらせたり、わからなかったことを解決したりできるのです。ですから読書感想文は「考える読書」ともいわれます。」

読書感想文は「考える読書」ということは…

子どもの「考える力」を伸ばすのが本来の目的のはずです ^^

読書や読み聞かせが習慣化しているご家庭はたくさんありますが、本を読んでおしまい、感想も「よかった」「おもしろかった」でおしまいだとせっかく本を読んだのに、考える力まで伸ばすことは難しいということです。

読書感想文を書くことで

- ・本を読んでこう思った

なぜならこんなことが起こったから…

- ・自分だったらこうする

だって自分にはこんな経験があるから…

こんな風に論理的に考える力、自分に置き換えて考える力を高められたらいいと思いませんか？

そのためのツールの1つが読書感想文になります！

自分も子育てに役立つ話題を発信したい！

オンライン個別相談

90分
無料

発達科学の専門家となって
自分にしかできない
子育てと仕事をスタートさせる

個別相談



おうちで

夢を叶える
チカラを
手にしたい方！

パソコン スマホ タブレット があればお家から相談できます
お申し込みはこちらから

<https://www.agentmail.jp/lp/r/325/13882/>

スマホでリンクにつながらない場合は、ダウンロードしてからクリックしてください

section
04

子どもが読書感想文で “考える力”を伸ばすための 3つのポイント

- ◆入り口はココから！「感動したこと」を見つける
- ◆読書感想文の新常識は、「どんどん会話をしよう！」
- ◆親の口出しはウェルカム！

～子どもの考える力を高める！チャンスワード～



入り口はココから!「感動したこと」を見つける

読書感想文を書く際、「本のなかで一番感動したことは何か」を決めて、そこから感想を深めていこうとするパターンがよく見られます。

1冊の本ではさまざまなストーリーが展開されていきますので、すべての場面に触れようとするとあらすじが多くなってしまいがち。

「一番感動したところは？」と場面を限定することで、考えをどんどん深めていく取っ掛かりになります。

ですから、お母さんもお子さんの読書感想文のサポートをする際、「一番どこに感動した？」

「一番心に残ったところは？」

と質問することからスタートされる方は多いのではないのでしょうか？

ところが、パステルキッズはこの方法がうまく行かない場合があります。

そもそも、感想すら思い浮かばないのに「一番感動したところ」と言われても…

ピンとこないですね！

これには 2 つの可能性があると考えられます。

1 つは、そもそも「感動する」という気持ちの変化が分かっていないから答えられない可能性です。

もう1 つは、本を読み終わってから聞かれても、内容を忘れてしまったり、興味がなくなってしまうたりしているから答えられない可能性。

そこで、それぞれ次のような対応を試してみましょう！

まずは、「感動する」をお子さんにも分かる言葉に言い換えて聞いてみましょう。

「感動する」とは、感情が動くこと。

例えば、

- ・よかったなあ、すごいなあと思ったこと
- ・うれしくなったこと
- ・ワクワクしたこと、ハラハラドキドキしたこと
- ・びっくりしたこと
- ・うらやましい、ズルいと思ったこと

など、感情を表す表現はたくさんあります。

ぜひお子さんが分かりやすい言葉を探してくださいね！

2 つめ、お子さんが自分の感情の変化に気づきやすくする工夫することです。

例えば、

・本を読む直前に「一番どこにワクワクしたか、最後に聞くから覚えておいてね！」

と意識づけする

・思い出しやすくするために、実際に本のページをめくりながら探す

・自分の言葉で答えられなくても、「このページ!」「このセリフ!」「この挿絵!」「このキャラクター!」で OK とする

などはすぐに実践していただけるはずです。

2

読書感想文の新常識は、「どんどん会話をしよう！」

お子さんに意見を聞いて、「もっとしっかり考えなさい」と言うだけに留めていませんか？

この一言だけで、子どもの考える力が高まるでしょうか？

そもそも、自分で考えた結果の意見なのですから、さらにそこから考えなさいと言われても限界がありますよね。

私たち大人も、自分だけの考えでまとまらなかったり、自信がなかったりするときにひたすら一人でじっと考える…ということはしていないはずです！

インターネットや書籍で調べたり、人に聞いたりして新たに考える材料を増やしたり、誰かに相談して新しい視点をもらいながら、自分の意見をまとめる手助けをしてもらったりしますよね。

つまり、「自分ひとりの頭で考えない」ことが、考える力を高めるためのポイントなんです！

子どもひとりで考えさせず、

お母さんが

「どう思う？」

「どうしてそう思った？」

「こっちはどうかな？」

と新しい考える視点を手渡ししながら、子どもが考えたことをどん

どんアウトプットする。

子どものアウトプットに対して、さらにお母さんが新しい視点を手渡す。

こうしてどんどん会話を重ねていくことで、読書感想文を通して子どもの“考える力”を高めることができます！

お母さんとの会話なら、子どもが考えたことを気兼ねなく話すことができますし、お母さんも子どものペースに合わせてながら、会話を引き出すことができます。

楽しく会話を重ねるためには、
子どもが何時間でも話していただけるぐらい楽しい本や、
子どもの経験が活かされる本をえらぶのが、
読書感想文攻略の第一歩。

それができるのは、子どもの好きなコトや得意なコトを知っているお母さんだけです！

「感想文」としてまとめるのは最後の最後。
会話を重ねて子どもの考えを深めたり広めたりすることを中心に
しましょう ^^

会話の内容は後でまとめやすいようにメモしておくのがオススメです！

お母さんが記者になったつもりで記録しておいてくださいね。

※親子関係が悪化していて、会話どころではない！という場合は
まずは発コミュをしっかりやって親子のコミュニケーションをととのえましょう！

3 親の口出しはウェルカム！

「どう思う？」と聞いても「…」と無言状態になってしまっている
子どもへの対応、どうしたらいいのか困ってしまいますよね。

読書感想文は「感想」だから、

- ・子ども自身の感想を書かないと意味がない！
- ・こちらがヒントを与えると誘導しているみたい…

と思いませんか？

最も大事ななのは、考える力を高めること。

この無言の時間で、考える力が高まっているかどうか？が対応の
軸です。

お母さんは、この無言状態が

- ・考えている途中なのか？
- ・分からずに固まってしまっているのか？

を見極める必要があります。

子どもが考えている最中なら、もちろん待ってあげる。
けれども、一旦思考が停止してしまうとそこから自力で感想をまとめることができる子はほぼいません。

分からずに固まっているなら、すかさず助けてあげてください！

お母さんはこう思ったけど、あなたはどうか？
お母さんはココが好きだな ^^ あなたは好き？
あなたが主人公だったらどう思う？

など、お子さんの考えを深めたり広げたりするための声かけをしてみましよう！

もちろん、お子さん自身の想いや考えが書かれていれば、お母さんの言葉も感想文に載せても構いません。

～子どもの考える力を高める！チャンスワード～

<子どもの考えを引き出すワード>

- ・ いいね！
- ・ なるほど！
- ・ へえ～！そうなんだ！
- ・ うんうん、それで？

<子どもの考えを深めるワード>

- ・あなたも同じような経験をしたことがある？
- ・もしあなただったらどうする？
- ・お母さんはこう思うけど、あなたはどうか？
- ・どうしてかということ / なぜかということ

子どもが自分の考えを言いやすい雰囲気も大事！

お母さんは笑顔・ゆっくりと・まあるい声を意識してくださいね

^^



自分も子育てに役立つ話題を発信したい！

オンライン個別相談

90分
無料

発達科学の専門家となって
自分にしかできない
子育てと仕事をスタートさせる

個別相談



おうちで

夢を叶える
チカラを
手にしたい方！

パソコン スマホ タブレット があればお家から相談できます
お申し込みはこちらから

<https://www.agentmail.jp/lp/r/325/13882/>

スマホでリンクにつながらない場合は、ダウンロードしてからクリックしてください

section
05

構成がピッタリとキマル！ 読書感想文攻略シート

没頭から夢を叶えることを応援する！
『子どもチャンスプロジェクト』

お母さんとの会話を通して、お子さんが複数の視点を持てたり、1つのことについて深く考えたりして十分に考えをアウトプットできたら、最後に感想文としてまとめましょう ^^

お子さんからアウトプットされた考えや思いの中には、お母さんご自身もハッとしたり、感動したりしたものがあるはず。

そんな素敵な考えや思いを、たくさんの方に堂々と発信できるのが読書感想文。ぜひポジティブな気持ちで取り組んでいただきたいと思います。

一方で、会話を重ねてお子さんの“考える力”を高めるのが目的ですから、感想文としてまとめるステップは「おまけ」。

究極のことを言ってしまうと…

お母さんが読書感想文としてまとめちゃっても OK ですよ ^^

会話を重ねていくと、話題がどんどん脱線して当たり前。

素敵な考えや思いが登場したのはいいけれど、これをどうやって1つの感想文にまとめようか…と悩まれる方へ思いが伝わりやすい構成を一例としてご紹介します！

お子さんから出た意見や思いを4つの項目に当てはめていくだけで構成がピタリと決まりますので、ぜひ活用してくださいね。

また、実際に項目に当てはめていくと、もう少し内容を深めたい

なと思うこともあると思います。

そんなときに便利！お子さんの意見をもっと深められる声かけを
「motto! ワード」 としてご紹介しちゃいます！

この構成を活用した実際の読書感想文も必見です ^^



構成がピタリとキマル！

読書感想文攻略シート

①感想文の導入：この本を選択した理由

感想文としての文例

ぼくがどうしてこの本を選んだかというと、

- ・表紙がかわいいからです
- ・(先生・両親・友達)に勧められたからです
- ・主人公が〇〇〇するのがカッコイイからです

など

motto!
ワード

『この本のどんなところが好き？』

『この本を読んで、どんな気持ちになった？』

『ママもこの本読んだことあるよ！』



②感想文の主題：この感想文で一番○○なところとその理由

感想文としての文例

この本の中で一番好きなところは、

- ・主人公が○○○する場面です
- ・主人公がほかの登場人物に向かって「○○○」と言ったところです

どうしてかというと、○○○だと思うからです。
など

motto!
ワード

『この本の中で一番好きなのはどこ?』

『(本をめくりながら) どのページがいちばん好き?』

『このページのどの文(どのセリフ)がいちばん好き?』

『どのキャラクターが一番カッコイイと思う?』

『ママはココがワクワクしたよ!あなたは?』

『どうしてそう思ったの?』

『どんな気持ちになった?』

③感想文の主題を受けて、自分の想いや経験を語る

感想文としての文例

- ・私も主人公と同じように、前に～～したことがありました。そのときは…しました。
- ・もし、私が主人公だったら…だと思えます。どうしてかというと…
- ・もし、私が主人公と一緒にいたとしたら…だと思えます。どうしてかというと・・・

など

motto!
ワード

『あなたも、同じような経験がある?』

『もし、あなたが主人公だったらどうする?』

『もし、あなたが主人公と一緒にいられたら
どうする?なんて声をかける?』

『それはどうして?』



④感想文のむすび

感想文としての文例

『主人公ように、〇〇したときは～～したいです』

『次～～したときは、〇〇したいです』

motto!
ワード

『主人公のどんなところを真似したい?』

『次〇〇するときはどうしたい?』



実際の読書感想文

小学１年生のＡちゃん（自閉症スペクトラムタイプ）

読んだ本：オズの魔法使い

●取り組み方

本人が好きな本を選ぶ

ママが読み聞かせする

ママと会話して考える

感想文としてまとめながらさらに会話する

ママがメモを取って感想文としてまとめる、Ａちゃんの書字はなし

かかった時間：本選びから口頭での感想文完成まで 45 分

文字数：705 文字

STEP
1

ママと会話して考える力を高める



「この本、どうだった？」

ちょっと怖いけど面白かった！



「怖かった？どこが怖いと思ったの？」

最初に竜巻が来たのが怖かった



「竜巻、怖いよね～じゃあ、面白かったところはどこかな？」



西の魔女が溶けたところ



「この本って、そもそも誰がどうしたの？」



ドロシーがいろんな冒険をしたの



「冒険、いいね！そのなかで一番どこがワクワクした？」



みんなで協力してひどい目にあったときでも
ドロシーが西の魔女を倒して、西の国の人たちが大喜びしたところ



「魔女を倒したんだね！
なんでここが一番好きなの？」



もしも西の魔女が西の国にい続けたら、
もっと大変になるでしょ？



「だけど？」



ドロシーが西の魔女を倒したおかげで
西の国が平和になった！



「平和になってよかったよね！じゃあもし、
Aちゃんがドロシーだったらどうする？」



・・・？



「Aちゃんはドロシーみたいに頑張れるかな？
それともやっぱり魔女が怖いからやりたくない？」



魔女は倒せないくらい怖いけど、もしバケツの
水が近くにあったら、魔女が呪文を言う前に
早く取って魔女にかける！





「すごいじゃん！もしも本の世界じゃなくて、
Aちゃんの近くに魔女みたいな人がいたら
どうする？」

やっぱり怖い…できない…



「怖いよね～じゃあそんな怖い魔女を倒した
ドロシーってどんな女の子だと思う？」

魔女を倒したドロシーは勇気があって、優しく
て仲間に親切にできる子！



「うんうん^^Aちゃんはドロシーの
どんなところを真似したい？」

優しくするところを真似したい！
クラスのおともだちやダンスレッスンのみんな
にやさしくしたい



STEP
2

構成に当てはめながら、質問を重ねて感想文として仕上げる

感想文の導入

「どんな本だった？」

わたしがどうしてこのほんをえらんだかという、ちょっとこわいけどおもしろいはなしだからです。

「どこが怖い？」「うんうん、怖かったんだね！」

どうしてちょっとこわいとおもったかという、さいしょにたつまきがおこるからです。

わたしはまだたつまきにあったことはありません。

でも、おにいちゃんがよくたつまきのえいぞうをみるので、こわいなとおもっています。

どうしておもしろいとおもったかという、にしのまじょがとけたところです。

「一番好きなところは？」

このおはなしで、いちばん好きなところは、ドロシーのなかまたちがきょうりよくして、ひどいめにあってもにしのまじょをたおして、にしのくにのひとたちがおおよろこびしたところです。

「なんでここが好きなの？」

どうしてここが好きなのかという、ひとりのチカラよ

感想文の主題

感想文の主題

りみんなのチカラのほうがすごいとおもうからです。

もしにしのまじょがにしのくににいつづけたら、もっとたいへんになりました。

「だけど？」

ドロシーがにしのまじょをたおしたおかげで、にしのくにがへいわになったのですごいなとおもいました。

感想文の主題を受けて、自分の想いや経験を語る

「もし、あなたがドロシーだったらどうする？」

⇒うまく答えられなかったので質問を具体化

「ドロシーみたいに頑張れるかな？」

それともやっぱり魔女が怖いからやりたくない？」

もしわたしがドロシーだったら、まじょはたおせないくらいこわいです。バケツがちかくにあったら、まじょがじゅもんをいうまえにはやくとってまじょにみずをかけるようにがんばりたいです。

「もし、本の世界じゃなくて、あなたの近くに魔女みたいな人がいたらどうする？」

でも、もしわたしのそばにまじょみたいなひとがいたら、やっぱりこわいなとおもってしまいます。

「じゃあ魔女を倒したドロシーってどんな女の子だと思う？」

だからまじょをたおしたドロシーはゆうきがあって、やさしくて、なかまにしんせつにできるのだとおもいます。

感想文のむすび

「あなたはドロシーのどんなところを真似したい？」

私もドロシーみたいに、クラスのおともだちやダンスレッスンのおともだちにやさしくしたいです。

※この構成はあくまでも一例です。あまりこだわりすぎず、楽しい会話がよみがえるような感想文にまとめてくださいね！

自分も子育てに役立つ話題を発信したい！

オンライン個別相談

90分
無料

発達科学の専門家となって
自分にしかできない
子育てと仕事をスタートさせる

個別相談



おうちで

夢を叶える
チカラを
手にしたい方！

パソコン スマホ タブレット があればお家から相談できます
お申し込みはこちらから

<https://www.agentmail.jp/lp/r/325/13882/>

スマホでリンクにつながらない場合は、ダウンロードしてからクリックしてください

section
06

学校の先生からのコメント

読書感想文は、子どもの考える力を
伸ばす大チャンス

8月になりましたが、皆さん、夏休み、楽しんでいますか？

楽しいことももちろんあるけれど、親も子もどうしても気になるのが宿題。

特に、読書感想文と言われると、つい逃げ出したくなる方もいるかもしれません。

しかし、読書感想文を書くことは、子どもの表現力を何倍にも伸ばせるチャンスです。

夏休み前から、新聞のコラム欄からインターネットの記事まで、様々なところで読書感想文に関するお悩み・コメントを目にします。それだけ、読書感想文はハードルの高いもの、というイメージがあるのですね。

けれども、読書感想文も、ただの作文です。

普通の作文との違いは、本を題材にしていること。それだけだと思います。

どこかに出掛けたり、どこかで体験したりしたことを作文に書くのと同じで、出掛けたこと・体験したことの代わりが本になった、と考えるといいと思います。

だから、読書感想文の本は何を選んでも大丈夫です。

出掛けたことや体験したことの作文を書くのに、「テーマパーク

に行ったことは書いちゃダメ！」なんて言う人いませんよね？
それと同じで、読書感想文の本は、物語の本でなくても、教訓
めいた内容なんてなくても、図鑑でも、絵本でも、漫画だって
いいと思います。

先生に怒られるかも？

いえいえ、そこを気にするのはやめましょう。先生にほめてもら
うために読書感想文を書くのではないのですから！

とはいえ、好きな本を読書感想文の題材に選んだとしても、な
かなかはかどらないのがパステルキッズ。

ここはお母さんの出番です！

一緒に本を読み、読んで感じたことを問いかけて、子どもの言
葉をどんどん引き出しましょう。メモはおうちの方がとってもいいと
思います。

子どもには、感じたことを言葉にする作業に専念してもらいま
しょう。

なぜ、ここでお母さんの役割が重要なのか？

それは、子どもが感じた思いや考えをすぐにその場で引き出せる
のは、そばにいるお母さんだからです。

私は知的障害の特別支援学校で働いており、国語の授業では、
作文指導をすることももちろんあります。

行事の思い出など、一緒に経験したことや様子を間近で見たことについては、「この時、こんな様子だったね。」「こう言っていたよ。」など、声掛けをすることで、子どもの思いを引き出すことがしばしばあります。

しかし、実際に見ていないことについては、なかなかその方法が使えません。

「こんな感じだった？」と聞いてみても「違うよ。」と言われてしまえばそれまでですし、事実と違うことを書くわけにはいきません。

だからこそ、家族で過ごす時間が増える夏休みに、お母さんがすぐに、そばで、子どもの思いや考えを引き出すような声掛けをすることは大きな意味があるのです。

それは、自分の中にあるなんと表現していいかわからない思い・体験を言語化してもらう過程を体験することで、語彙力が増えるからです。表現力はこうして伸びていくのです！

こんなことがありました。

毎日一言日記を書こう、という取り組みをしていたクラスでの出来事です。

ある年の終業式の日、校長先生の話、長期休暇の過ごし方についての話など、体育館での話がすごく長くなってしまったことがありました。

長い話が終わり、教室に戻ろうとしたら、ある子どもが、足がしびれてしまい、立とうとしたら、おっとっとと転びそうになってしまったのです。

足のしびれがおさまるのを待って教室に戻り、1日が過ぎ、帰りの会を迎えたのですが、その子どもが、一言日記の用紙を机の上に出して、何か言いたそうにしていました。

「一言日記に書きたいことがあるのかな？」と私が何気に話し掛けると、「足が…」とその子が言いました。

「ああ、“しびれました”ってことだね。」と私が言うと、その子は、そう、それが言いたかったの!!と言わんばかりの笑顔を見せました。

その子にとって、体験と言葉がしっかり結びついた瞬間でした。

この子の話は分かりやすい変化ですが、子どもたちの中では、こういった変化が日々起こっているのだと思います。

私たちは、言葉を使って、様々なことを考えます。語彙力が増える、表現力が伸びるということは、考える力を伸ばすことにつな

がります。

1冊の本を材料として、子どもの考える力に大きな変化がみられるとしたら、見たくありませんか??

一度しかない今年の夏休み。この電子書籍に載っている方法を生かして、読書感想文にぜひチャレンジしてみてください!

執筆者：山野さくら

(発達科学コミュニケーションリサーチャー / 特別支援学校教員)

自分も子育てに役立つ話題を発信したい！

オンライン個別相談

90分
無料

発達科学の専門家となって
自分にしかできない
子育てと仕事をスタートさせる

個別相談



おうちで

夢を叶える
チカラを
手にしたい方！

パソコン スマホ タブレット があればお家から相談できます
お申し込みはこちらから

<https://www.agentmail.jp/lp/r/325/13882/>

スマホでリンクにつながらない場合は、ダウンロードしてからクリックしてください

section
07

特別プレゼント タイプ別&学年別 オススメ書籍

- ①ADHDタイプ ②自閉症スペクトラムタイプ
③低学年編 ④中学年編 ⑤高学年編

1 ADHDタイプ

自分の好きなものにしか興味を示さず、一瞬で飽きてしまい、
行動的!! そんな ADHD タイプのお子さんにぴったりの本は、

ズバリ、

本人が好きなものであること

絵が多いこと

字が少ないこと

字が大きいこと

これに尽きます!

ADHD タイプのお子さんは、**とにかく自分が好きなこと**が書いてある本が大好きです。

絵が多くて字が少ない本など、**展開がはっきりしているもの**でないと途中で飽きてしまい、読み進めることができなくなります。

お子さんの**好きな物がテーマで、絵や写真が多く使われ、字が少ないもの**を選ぶと、読みやすいと思います。

裏技として どうしても本を読むのが辛い!というお子さんには、**映画**にしたり、**漫画**にしたりしてみましょう。どちらも本が原作のものであれば、本を読んだということににしても OK です
よ ^^

水本しおり

(発達科学コミュニケーショントレーナー)

2 自閉症スペクトラムタイプ

自閉症スペクトラム傾向のお子さんは、本が好きなお子さんが多いです。

集中力が抜群にいいお子さんが多いのですが、それは**好きなものだからこそその集中力**なのです!

ですから、読書感想文も堂々と本人が好きな本を選んでほしいと思います。

自閉症スペクトラム傾向の子どもへ一つ気をつけてほしいポイント!

それは、想像力が豊かすぎるがゆえ、本の中に入り込みすぎる場合があります。

私の息子は、怖い話も苦手ですし大冒険!なんてタイトルも苦手です。

なぜなら、昔話での怖いシーンを自分に置き換えてしまったり、冒険して帰って来られなかったらどうしよう…という不安を抱いてしまったりするです。これでは、本を読んでいることをネガティブに捉えてしまいます。

ぜひ、**子どもが夢中になり、ワクワクする**ような本を選んでください！

今村裕香

(発達科学コミュニケーショントレーナー)

3 低学年編

発達障害・グレーゾーンのお子さんにこそ読んで欲しいようなお勧めの本を教えてくれる書籍やサイトは、まだあまりないですね。

そこで、発達障害・グレーゾーンのお子さんを育てているお母さんが集まっている、**発達科学ラボが選んだ**、小学校低学年のお子さんの読書感想文にもぴったりの、**お勧めの本3冊**を紹介したいと思います！

お子さんの興味によってヒットするかしなないかは分かれるかもしれませんが、ぜひ参考になさってくださいね。

まず、**低学年のお子さん**にお勧めの本、**1冊目**はこちらです。 く

すのきしげのりさん作の「**おこだでませんように**」です。

この本は、学校や家でいつも怒られてばかりいる子どもの心の中を描いた作品で、七夕さまの短冊に願いごとを書くシーンが印象的です。発達障害・グレーゾーンのお子さんには、「**それわかる～!**」と思ってもらえるところがあるんじゃないかな?と思います。

自分と似ているところに注目したり、お話を読みながら、そのとき自分はどんな気持ちになるのか、自分の体験と比べていると、自分の気持ちも考えられ、心が動くこと間違いなしです。

七夕は終わってしまいましたが、お子さんと、「今年の短冊には何を書いたの?」「どうしてそう書いたの?」などで、**今のお子さんの「願い」を知れる**いいきっかけにもなりますよ!

低学年のお子さんにお勧めの本、**2冊目**はこちらです! アメリカの絵本作家バージニア・リー・バートンさんの「**いたずらきかんしゃちゅうちゅう**」です。

こちらの本は、モノトーン絵本の代表作として有名な絵本で、ダイナミックに描かれた機関車の挿絵も迫力満点で、子どもの心をとらえます。

そして、中の絵も線路が続くように描かれていて文章も線路のように描かれていたりなど、目で見ても楽しい作品となっています。

表紙と裏表紙の裏には、唯一カラーで、いつもちゅうちゅうが走っている線路や街並みが描かれていて、乗り物が好きなお子さんにはそちらも見所となっています！

小さな機関車のちゅうちゅうが、ある日、毎日重い客車を引くのが嫌になってかってに逃げだしてしまうお話です。

威勢よく逃げ出して大騒動を引き起こしてしまいましたが、ちゅうちゅうの**機関士のジムの対応がとても素敵**なんです！ 子を持つ親として見習いたいポイントが見つかります！

低学年のお子さんにお勧めの本、**3冊目**はこちらです！ 山口進さんの「**トマトのひみつ**」です。

こちらの本は、**大きな写真**と**少ない文章**で構成されているので、お子さんにもとても分かりやすいのが特徴です。

トマトって、とても不思議なおいがしますよね？**トマトのひみつって何だろう？**と気になったら、**ひとつ物知り**になれるチャンスです！

クモやよく見かける昆虫たちとのドラマもあり、昆虫の視点で見てみるのもおもしろいかもしれませんよ！

今村裕香

(発達科学コミュニケーショントレーナー)

4 中学年編

小学校中学年向けにお勧めの本はどのような本か？

それは、本に書いてある推奨学年にとらわれず、**お子さんが読みたいと思うものを選ぶ**ことです！

中学年のお子さんが低学年の子向けの本を選んでも、全然構わないんです。

ここでは、本が大好き！本を読むことに苦手意識のない子向けの本を3冊紹介していきます。

もし、本を読むことがあまり好きではなく、読まなくてもいいならあんまり触りたくもないな～というタイプのお子さんでしたら、低学年のお子さんにオススメした本を参考にしてくださいね！

それでは**小学校中学年向けにお勧めの本、1冊目**はこちらです。

蒔田普治（まきた しんじ）さんの作品で『**教室はまちがうところだ**』です。

こちらのお話は、作者の蒔田普治さんが中学校の先生をされていた頃、「こんなクラスにしたい」という思いを詩にして学級新聞に載せたことが反響を呼び、絵本化されたものだそうです。

作者がいちばん伝えたい思いは、詩になっていますので、文章が読みやすく、お子さんにもわかりやすいと思います。

間違った発言をしてしまうことを恐れている、ビビりぎみな性格のお子さんにぜひ読んでみて欲しいと思います。

誰だって間違ふことがあるし、失敗してもいいんだよ、そこから学んで賢くなっていくんだよ、ということを感じてほしいです。

続きまして、**小学校中学年向けにお勧めの本、2冊目**はこちらです。

太宰治さんの名作、『**走れメロス**』です。

「わたしを、待っている人があるのだ。…わたしは、信頼に報いなければならない。今はただその一事（ひとこと）だ。走れ！メロス」

ここまで来たときにはもう、メロスと一緒に走っているような気持ちになります。

真の友情とはどういうものなのか？人間の正直さという美徳を、躍動感あふれる言葉で書き綴られた作品になっています。

続きまして、**小学校中学年向けにお勧めの本、3冊目**はこちらです。

西村繁男さんの作品で『**絵で見る 日本の歴史**』です。

原始時代から現代(戦後)までの日本の歴史をイラストで描いた、歴史&科学絵本です。どこまでも精巧で細かい挿絵は、眺めているだけで引き込まれます。

この絵本を読んでいると、まるでその歴史の瞬間に立ち会っているような臨場感すら覚えます。

巻末には、時代順に沿って絵の詳細な解説がついており、その時代の風物詩なども見ることができますよ。

今村裕香

(発達科学コミュニケーショントレーナー)

5 高学年編

小学校高学年向けの本を選ぶときに気をつけることは何か？ それは、お子さんが、**見通しを持って無理なく読み進められる本を選ぶ**ことです！

高学年向けの本は、深く考えさせられる内容の本が揃っています。本に書かれていることを知るだけでも、ひとつ成長できるような問いかけがさまざまあります。

でも一般的に出回っている、小学校高学年にお勧めの本のリス

トを見てみると、ページ数の多さに驚いてしまうことはありませんか？

例えば、長い間読み継がれている名作を読んでもみようとすると、「赤毛のアン」は 500 ページ以上、「窓際のトットちゃん」は 350 ページ以上などです。

どうでしょうか？お子さんは読めそうですか？

発達障害・グレーゾーンのお子さんには、あまりに分厚い本や、情報が多すぎる本は読むのがしんどいようです。では無理なく読み進められる本は、どのような本でしょうか？

それは、お子さんが本を読まなくても、読む前から既にだいたいのあらすじを知っている作品です。**わかろうとして読まなくてもいい**のでとっかかりやすく、読み進めやすいです。

「ああ、このあともうなるんだよな」とあらかじめストーリーがわかっていると断然読みやすいんです。

では、具体的にどのような本がよいのか、お勧めの本を2冊ご紹介いたしますね。

小学校高学年向けにお勧めの本、1冊目は
『ルドルフとイッパイアッテナ』です。

こちらは、児童文学の不朽の名作で、絵本作家・斉藤洋さんのデビュー作です。主人公のネコ、ルドルフがひょんなことから岐阜から東京の江戸川へ行き、教養のあるネコのイッパイアッテナと出会い、冒険をしながら成長していきます。

ネコがまるで人間のように描かれているので、自分がネコになったような感覚になり、一緒に冒険しているような気分になれます！

見所は、ルドルフが無事に岐阜のお家へ帰れるのか？です。思わず応援したくなります。

厚みのある本で文章量也多めですが、2016年に映画化されていますので、**映画を見た後にこの本を読んでみる**と、お子さんにも内容がわかりやすく感想も出てきやすいと思います。

続きまして、**小学校高学年向けにお勧めの本、2冊目**はこちらです！

角川アニメ絵本の『**アラジン**』です。

こちらも2019年6月に実写化されています。

絨毯に乗って夜の空を飛ぶシーンはとても素晴らしく、一度は空を飛んでみたいな～という夢がかなったような気持ちになれそうです！

親子で見所が違うかもしれませんが、「お母さんは、こんなところが良かったよ」「○○ちゃん(くん)はどうだった？」など、**気**

持ちを伝えあうコミュニケーションができるといいですね！

劇場版の完全ノベライズ本も出ていますが、そちらはもう少し大人向けなので、角川アニメ絵本の『アラジン』を読んでもみるのがお勧めです。

お子さんの通っている小学校で、読書感想文に選ぶ本が自由に選んだ図書でもよいのでしたら、アニメーション映画や、小説や漫画を原作に作られた映画や DVD 作品をお子さんと一緒に観てから、関連する本を読んでもみるというのもいいですよ！

今村裕香

(発達科学コミュニケーショントレーナー)

自分も子育てに役立つ話題を発信したい！

オンライン個別相談

90分
無料

発達科学の専門家となって
自分にしかできない
子育てと仕事をスタートさせる

個別相談



おうちで

夢を叶える
チカラを
手にしたい方！

パソコン スマホ タブレット があればお家から相談できます
お申し込みはこちらから

<https://www.agentmail.jp/lp/r/325/13882/>

スマホでリンクにつながらない場合は、ダウンロードしてからクリックしてください

section
08

発達科学ラボの仕組み

発達科学ラボの仕組み

ゼロから発達科学をマスターできる

1 発達科学コミュニケーションとは

発達科学コミュニケーション（発コミュ）は、
お母さんが普段の声かけを変えるだけの子育てメソッドです！

ママが忙しくても続けられるし、子どもの協力もいらないから
カンタン♪たった4回のレッスンで、ママの一言で子どもの脳
を動かす接し方が身につきます！

講師から、動画やオンラインで講義を受けるので、本を読むより
簡単で、わかりやすく学べます！しかも、学んだことを**お家
で即実践**できるので、お子さんの成長もどんどん進みます！

発コミュで子育ての悩みが解決できたら、発達科学ラボではト
レーナー・リサーチャーとして、さらに学びを深めていくことが
できます！



2 リサーチって何？

発達科学の勉強を**ゼロから学べる**のがリサーチです！
すべて**オンラインで受講**できるので、家にいながら講義を受けることができます。

- ✓ パステル総研の記事を書いたり、
- ✓ アンケート調査をしたり、
- ✓ 教材開発をしたり。

収入を得たい人は、**学びながらやりたい仕事に参加**することができます！リサーチは仕事をしない選択も自由で、**学ぶだけでも OK** です。リサーチ者として学んだ後、自信がついたらトレーナーとして起業することも可能です！

3 リサーチになるには？

発達科学ラボの**上級講座**を受講すれば、リサーチになれるます！発達科学コミュニケーションのメソッドだけでなく、**発達科学をゼロから学びたい人や、お子さんに合わせた発達サポートをもっと勉強したい人**向けです。

リサーチは、ゼロから学んでいるママが大半ですが、臨床心理士、保育士、特別支援教諭、医師、看護師などの専門家の方々も学ばれています。

仲間ができること、困ったらすぐに相談できるメリットが好評です！

4 トレーナーって何？

お子さんの特性を研究して専門知識がついたら、**発コミュを教える講師（トレーナー）**になることができます。

年齢や発達タイプによって、トレーナー独自のポジションをつくるので、ハードルは高くありません。

家にいながら、自分のペースで社会貢献になる仕事ができます！

- ✓ 集客、
- ✓ 相談の受け方、
- ✓ 発コミュの教え方、

これらをマスターしていきます！

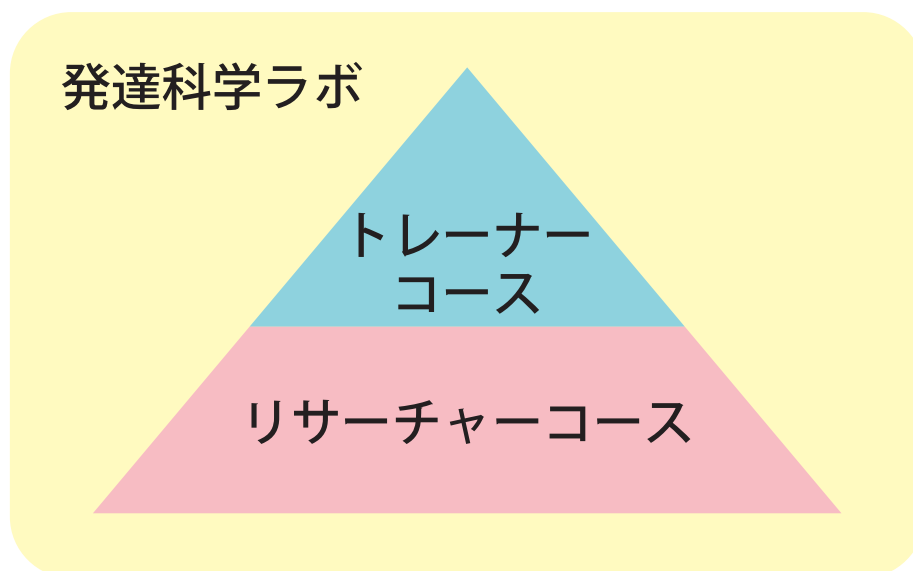


5 トレーナーになるには？

リサーチャーと同様に、発達科学ラボの上級講座の受講でトレーナーになれます。

トレーナーも**在宅でできる仕事**で、お子さんと関わる時間を減らさずに、むしろ、**発達科学を武器にできる子育てに有利な働き方**です！

リサーチャーから始めて、自信がついてからトレーナーに進むこともできます。起業するカタチになるので、月商7桁に到達しているトレーナーもいます。



6

起業したい、フリーで働きたいママへ

発達コミュテレーナーやリサーチャーは、発達障害やグレーゾーンの子育てをするママを、専門的にサポートする新しい職業です。

発達サポートは本来、子どものためだけでなく、お母さんや家族のストレスも取り除くものであって欲しい！

お母さんには、後悔のない子育てをして欲しいですし、自分と家族の人生を豊かにする「発達」の仕事をしてほしいという願いもあります。

だからこそ、私が目指したのは「ママの味方になる仕組み」です。

働く時間と場所を自由に決められる働き方で、子育てに余裕もでるし、収入も得られる。

今まで難しいと思っていたことが、職業の選び方を変えるだけで、一気に可能になる。

子育てに有利なライフスタイルを得たい人は、ぜひ個別相談にお越しくださいね！

お話しできることを楽しみにしております。

自分も子育てに役立つ話題を発信したい！

オンライン個別相談

90分
無料

発達科学の専門家となって
自分にしかできない
子育てと仕事をスタートさせる

個別相談



おうちで

夢を叶える
チカラを
手にしたい方！

パソコン スマホ タブレット があればお家から相談できます
お申し込みはこちらから

<https://www.agentmail.jp/lp/r/325/13882/>

スマホでリンクにつながらない場合は、ダウンロードしてからクリックしてください

おわりに

いかがでしたか？

夏休みの宿題で頭を悩ませる「読書感想文」の
新しい取り組み方についてお伝えしました。

読書感想文って、どんな風に書けばいいんだろう？
どんな風にサポートしてあげたらいいんだろう？

というお悩みが解決できたでしょうか？

「感想文」という形はおまけ！

それよりもお子さんとお母さんが1冊の本について会話を重ねて
新しい視点を得ながら考えを広げたり深めたりしていくことに
読書感想文の意義があります。

感想文という形にたどり着けなくても
しっかり会話ができていれば OK！

スタディサプリ教育 AI 研究所所長 小宮山利恵子さんも、
「意見や感想を伝え合うことこそ読書の醍醐味」と話されています。
(AERA with Kids 2020 年春号)

ぜひ、お母さんもお自身の想いやお考えを
お子さんにしっかり伝える機会にしましょう！

もしも、普段からお子さんと
会話ができない・会話が弾まないという方は
発達科学コミュニケーション講座で親子のコミュニケーションを
スムーズにすることを検討くださいね！

読書感想文の 取り組み方

新常識

著作権について

法的事項

本教材および収録されているコンテンツは、著作権、知的財産権によって保護されていることはもちろんですが、購入ダウンロードされたコンテンツは、あなたの子育てに役立てる途に限定して提供しております。

教材に含まれているコンテンツを、一部でも、書面による許可（ライセンス）なく複製、改変するなどして、またあらゆるデータ蓄積手段により複製し、オークションやインターネット上だけでなく、転売、転載、配布等、いかなる手段においても、一般に提供することを禁止します。

2021 年 8 月

Copyright©2020-パステル総研



パステル総研